

■ **Pourquoi les moins qualifiés se forment-ils moins ?** Document d'études n°116, DARES, Ministère de l'emploi, de la cohésion sociale et du logement, juillet 2006, 25 pages.

Cet article dresse un état des lieux des mécanismes qui jouent au détriment de l'accès des moins qualifiés à la formation. Ces mécanismes sont multiples et varient selon l'environnement institutionnel propre à chaque catégorie considérée : salariés, demandeurs d'emploi, jeunes en cours d'insertion. Les réformes récentes en matière de formation professionnelle sont replacées dans ce contexte.

■ **L'entretien professionnel : enjeux, outils et méthodes**, in *Actualité de la formation permanente* n°201, Centre Inffo.

Ce dossier permet une approche de l'entretien professionnel à différents niveaux et propose de nombreux exemples de grilles d'entretien utilisées aujourd'hui. De quoi alimenter la réflexion et les pratiques de l'entretien professionnel de chaque lecteur.



■ **La France face à sa jeunesse**, in *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines* n°4, septembre-octobre-novembre 2006, pages 24-93.

**Retour sur les banlieues** : la « crise des banlieues » : fantasmes et réalités ; les raisons des émeutes ; les banlieues populaires à l'heure de la marginalité avancée ; repenser la politique de la ville

**Le problème des générations** : vers une fracture générationnelle ? culture : une crise des transmissions ; les générations : la fin d'une dynamique ; jeunesse rurale : quel avenir pour les « gars du coin » ?

**S'en sortir par l'école : de faux espoirs ?** : le diplôme est-il une illusion ? école : les raisons des ruptures ; l'éducation, un enjeu central pour tous ; école et immigration : pour un nouveau regard.

**Les mutations de l'emploi** : les nouvelles normes de l'emploi ; en première ligne sur le marché du travail ; que faire du contrat de travail ? un marché de l'emploi en recomposition ; le modèle nordique, une solution pour la France ?

**Immigration : les nouvelles questions** : une identité au-delà de la nationalité ; quand les « communautés » se saisissent du passé ; discriminations : les contradictions françaises ; la société française et ses épreuves.

■ **Critères de qualité en alphabétisation** in *Le journal de l'alpha* n°154, Lire et Ecrire, septembre 2006, pages 6-36.

Un cadre pour évoluer vers plus de qualité.

Une alphabétisation de qualité à Lire et Ecrire.

L'obtention d'un label de qualité.

Corriger une injustice, une base de référence mondiale pour l'alphabétisation des adultes.

La qualité va-t-elle nous encercler ?

■ **L'Etat propose des assouplissements aux Régions sur les futurs contrats de projets** in *Inffo flash* n°687, 1<sup>er</sup>-15 octobre 2006, page 19.

Le 12 septembre dernier, le Premier ministre a exprimé son souhait « d'élargir le champ des négociations » avec les Régions, essentiellement sur le volet territorial des contrats de projets Etat-Région (CPER) incluant des actions pour l'emploi et la formation.

■ **Comment la France (mal)traite ses chômeurs** in *Alternatives Economiques* n°250, septembre 2006, pages 54-64.

Les chômeurs français bénéficient de prestations d'accompagnement de plus en plus personnalisées. Mais l'indemnisation ou l'accès à la formation professionnelle ne suivent pas. En cause notamment, le manque de coordination entre les différents acteurs du service public de l'emploi, ANPE et Assedic en tête.



■ **Le français dans le monde n°347**, *FIFP Clé internationale*, septembre-octobre 2006.

Plusieurs articles intéressants et toujours des fiches pédagogiques en fin de revue :

**La francophonie à Recife**, page 16.

**Un nouvel enseignant ?** pages 24-25.

*Formation point didactique* : **Le conte un atout pour l'oral**, pages 27-36.

*Formation méthodologie* : **De l'approche communicative à la perspective actionnelle**, pages 37-40.

*Formation ressources en ligne* : **Quelle grammaire en ligne ?** pages 41-42.

*Dossier* : **Le travail**, pages 43-51.

**Archives télévisées à portée de clic**, page 63.

**Le Brésil et les entreprises françaises**, page 68.

■ **Le point sur... VAE : validation des acquis de l'expérience**, in *Sciences Humaines* n°175, octobre 2006, pages 8-11.

Depuis 2002, la loi autorise tout individu à faire valider son expérience dans une activité professionnelle ou sociale par un diplôme. Cette démarche s'inscrit dans une conception de la formation professionnelle et de la promotion sociale centrée sur la volonté de chaque individu de se promouvoir en utilisant le marché de la formation continue.

■ **Dossier sur L'individualisation** in *Info-CARIF* n°57, Ile de la Réunion, août 2006, pages 3-9.

L'individualisation : définitions, approches et limites ; Individualisation et TIC : état de l'art et applications concrètes ; Pratiques d'individualisation dans les ateliers permanents de lutte contre l'illettrisme.

■ **L'éducation soutient-elle la croissance ?** in *Alternatives Economiques* n°251, octobre 2006, pages 72-75.

Le rôle de l'éducation dans la croissance est aujourd'hui glorifié par les institutions internationales et conforté par la théorie économique. Pourtant, l'augmentation massive de la scolarisation dans les pays en développement a souvent eu un impact limité, voire nul, sur leur taux de croissance. En France, elle n'a pas empêché la stagnation économique. Ce paradoxe vient de ce que l'éducation, seule, ne suffit pas ; il est aussi lié au fait que toutes les politiques éducatives n'ont pas la même efficacité.