

■ **Les limites du microcrédit** in *Alternatives Economiques* n°253, décembre 2006, pages 70-71.

Les lauriers pleuvent sur le microcrédit. Mais ce n'est pas pour autant le remède miracle aux problèmes du Sud.

■ **Les migrations et le développement du Sud** in *Alternatives Economiques* n°253, décembre 2006, pages 78-81.

La pauvreté est-elle la cause principale de l'émigration ? La migration est-elle un facteur de développement ? L'impact des politiques des pays du Nord.

■ **Démographie, les problèmes contemporains** in *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines* n°5, déc 2006-janv-fév. 2007, pages 4-23.

Démographie : tout se jouera demain !

Faut-il faire travailler les seniors ?

L'arithmétique des populations

La Chine en mal de femmes

Le paradoxe africain



■ **Aux origines des religions** in *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines* n°5, déc 2006-janv-fév. 2007, pages 24-94.

De nombreux articles rassemblés en 3 parties :

1. **La naissance des Dieux** : le pape et les Pygmées ; l'apparition du phénomène religieux ; l'animisme est-il une religion ? le chamanisme, une religion introuvable ; la renaissance néo-indienne ; le shintô, une religion première au XXI<sup>e</sup> siècle ?

2. **Pourquoi des religions ?** : des dieux à l'image des rois ; d'où vient le besoin de croire ? la religion, ciment social ou pomme de discorde ? qu'est-ce qui fait une société ?

3. **Naître et se transmettre** : la naissance de nouvelles traditions ; que nous apprennent les secrets initiatiques ? la diffusion du christianisme dans l'Europe barbare ; conversions : l'exemple du bouddhisme.

■ **Dossier : la lecture ? Parlons-en !** in *Le Journal de l'alpha* n°155, novembre 2006, pages 5-61.

Ce numéro pose la question de la lecture et de ses méthodes d'enseignement, explique le choix du réseau Lire et Ecrire dans ce domaine et donne des pistes pour aider les adultes en difficulté de lecture et d'écriture à devenir des lecteurs efficaces.

A souligner, notamment :

Lecture et politique, le débat français

Le point sur les méthodes de lecture

Quels choix pour l'apprentissage de la lecture ? De la syllabique à la MNLE... tout un parcours

➔ **Une série d'articles très intéressants sur la lecture et ses méthodes d'enseignement.**

■ **La place et le rôle des parents dans l'école**, octobre 2006, 87 pages.

Ce rapport évoque le contexte historique et sociologique dans lequel s'agencent les pratiques observées et s'insèrent les réflexions qu'elles appellent. Cette analyse est apparue essentielle pour préciser les enjeux de la problématique des relations entre les parents et l'école de leurs enfants. Puis, le rapport rappelle ensuite les principales dispositions juridiques en vigueur, présente un état des lieux et enfin propose des pistes pour l'avenir. Une annexe fournit des éléments de comparaison internationale.

■ **Apprendre à lire, « pas si simple ! »**, article cosigné par syndicats, associations de parents et enseignants, chercheurs, septembre 2006, 4 pages.

Document d'information à destination des parents et du grand public pour construire un climat de confiance entre les familles et l'école pour favoriser les apprentissages.

■ **Etude sur l'intégration des enfants par l'éducation**, ANDEV-SODEXHO, 15 novembre 2004, 100 pages.

Dépouillement et analyse de 127 questionnaires sur les registres suivants : votre environnement général, votre conception et vos pratiques de l'intégration par l'éducation, climat et cadre de l'intégration dans votre collectivité, le territoire de l'intégration, les acteurs de l'intégration, facteurs de réussite et freins de l'intégration par l'éducation, perspectives et avenir, signalétique.

■ **Le soutien scolaire entre éducation populaire et industrie de service**, in *La lettre d'information* n°23, Cellule veille scientifique et technologique, décembre 2006, 15 pages.

L'essor spectaculaire pris ces dernières années par le secteur marchand dans le domaine du soutien scolaire suscite de nombreuses réactions, soulignant les inégalités socio-économiques et culturelles qu'il entretient et accentue. Interpellée par le phénomène, l'Education nationale a entrepris une série d'actions sur cette activité à la « marge » de l'école.

■ **La DGEFP publie un bilan d'étape de la réforme de la formation professionnelle** in *Inffo Flash* n°692, 16-31 décembre 2006, page 7.

Un rapport de la DGEFP apporte « les premiers éclairages sur la réforme de la formation professionnelle ». Il dresse un bilan d'étape tout en rappelant qu'il ne s'agit pas d'une évaluation. Il aborde 5 thèmes : le bilan de la négociation collective, le DIF, les contrats de professionnalisation, la VAE et la décentralisation.

■ **Actualité de la formation permanente n°202**, *Centre Inffo*, 2006.

pages 5 à 48, **Dossier sur la 9<sup>e</sup> Université d'hiver de la formation professionnelle**

A souligner notamment :

L'apprenance : vers une nouvelle culture de la formation ?

La formation est-elle bien au service du développement des compétences ?

L'accompagnement à l'autoformation : un savoir-faire reconnu des APP

Le jeu, un moyen efficace pour rendre la formation attractive en entreprise

Pages 49-58, **Mutualiser les ressources pédagogiques est-il un pari impossible ?** Frédéric Haeuw, Bénédicte Garnier.

■ **Les jeux vidéo sont-ils bons pour le cerveau ?** in *Sciences Humaines* n°178, janvier 2007, pages 18-23.

Les jeux vidéo ont la réputation d'être violents et débilissants. Pourtant, de récentes études montrent qu'ils améliorent des capacités cognitives différentes selon le type de jeu. Les risques pour la santé restent très limités et peuvent facilement être évités.



■ **L'emploi** in *Alternatives économiques* Hors série n°71, 1<sup>er</sup> trimestre 2007, 66 pages.

**Etat des lieux : des 30 Glorieuses au chômage de masse**, généralisation du salariat, féminisation des emplois, tertiarisation de l'économie et chômage de masse.

**Comprendre : les métiers se transforment, le travail ne change guère**, les secteurs, les métiers, l'organisation, les marchés du travail, les relations sociales.

■ **Dossier, la guerre des idées** in *Sciences Humaines* n°178, janvier 2007, pages 27-59.

Après une période de calme relatif, de consensus et de complexité, revoilà le temps de la guerre des idées. Une bataille de mots et de valeurs. Ce sont des vérités qui s'affrontent. Mondialisation, colonialisme, République, mémoire, religion, école, nature et culture : ces mots font l'objet de guerres de représentation et de visions du monde.

A noter :

La mondialisation est-elle une machine à appauvrir ?

Où va le modèle social français ?

Les effets pervers de la victimisation

Fièvres coloniales

Ecole : l'instruction contre l'éducation

Masculin-féminin : la nature du genre

■ **Langues et cité** *Bulletin de l'observatoire des pratiques linguistiques* n°8, décembre 2006, 12 pages, Délégation générale à la langue française et aux langues de France.

Au sommaire :

Transmission et pratique linguistique en Ile-de-France

La langue régionale en Auvergne

Marocains de Corse : entre deux pays et trois langues

Le laboratoire franco-provençal

Médias et langue bretonne au début du 21<sup>e</sup> siècle

Le projet TELOC : construction d'une base textuelle occitane

■ **La (petite) révolution du dialogue social** in *Alternatives Economiques* n°254, janvier 2007, pages 36-38.

En matière de droit du travail, le gouvernement devra désormais laisser la priorité à la négociation entre partenaires sociaux avant de pouvoir légiférer.

■ **A qui appartient la biodiversité** in *Alternatives Economiques* n°254, janvier 2007, pages 40-43.

La protection des droits des peuples sur les ressources génétiques présentes sur leurs territoires et utilisées à des fins commerciales peine à se mettre en place.

■ **Revenus, qui est riche ? qui est pauvre ?** in *Alternatives Economiques* n°254, janvier 2007, pages 54-64.

Qui est vraiment riche ? Où en sont les classes moyennes ? La pauvreté va-t-elle en s'accroissant ? Comment évolue le pouvoir d'achat ? Un tour des informations disponibles sur les revenus des Français.

■ **Dominique de Villepin : « La clé, c'est la formation »** in *Inffo Flash* n°694, 16-31 janvier 2007, page 3.

« Pour améliorer la qualité des emplois, la clé, c'est la formation : elle doit être ouverte à tous et tout au long de la vie » a indiqué le Premier ministre lors de la réception du premier rapport annuel du Centre d'analyse stratégique, le 8 janvier.

■ **Les temps forts de l'année 2006 pour la formation** in *Inffo Flash* n°694, 16-31 janvier 2007, pages 6-7.

Baisse du chômage, réforme du service public de l'emploi, évolutions sur le terrain de la négociation paritaire, de l'application du plan de cohésion sociale, de la décentralisation et de l'égalité des chances, ainsi que pour les Opcv, les organismes de formation ou encore l'AIO et la VAE. Panorama des points les plus marquants pour la formation en 2006.

■ **Intégrer les TIC dans la formation des adultes peu qualifiés** in *Inffo Flash* n°694, 16-31 janvier 2007, page 12.

La DGEFP vient de rendre public le rapport « Mesures d'impact des dispositifs de formation », rédigé à sa demande par Hugues Lenoir, enseignant et chercheur à l'Université Paris-X. Cette étude réalisée en 2005 et 2006 vise à « mieux mesurer les effets et les impacts des dispositifs de formation » (concernant notamment l'illettrisme ou le français langue étrangère) et de « dégager des indicateurs pertinents favorisant l'évaluation des actions » initiées par la DGEFP.

■ **Formation initiale en français langue étrangère : actualité et perspectives** *Le français dans le monde, Recherches et applications* n°41, Clé international/FIPF, janvier 2007, 191 pages.

Des articles rassemblés dans cinq parties :

- Formation initiale et continue : spécificités et enjeux européens
- Nouveaux besoins/nouvelles formations/nouveaux enseignants
- Entre théorie et pratique : une articulation complexe
- Le poids des modèles, croyances, représentations
- Se former et apprendre à réfléchir

■ **Le français, langue à facettes** in *Le français dans le monde* n°349, Clé international/FIPF, janvier-février 2007, pages 16-17.

« Quel français enseigner ? » Une question qui révèle l'ambiguïté du concept de langue, que le linguiste Alain Rey éclaire dans cet article en retraçant l'histoire du français et de la francophonie.

■ **Comment subordonner l'enseignement à l'apprentissage** in *Le français dans le monde* n°349, Clé international/FIPF, janvier-février 2007, pages 38-39.

A l'heure où le Cadre européen de référence met en avant l'apprenant, les approches pédagogiques centrées sur l'apprentissage retrouvent de leur intérêt. Il en est une qui prône la subordination de l'enseignement à l'apprentissage et qui pourrait permettre aux enseignants d'exploiter certains terrains encore en friche...

■ **Pharmacopée, Savoirs indigènes et droits culturels** in *Le français dans le monde* n°349, Clé international/FIPF, janvier-février 2007, page 50.

L'avenir se jouerait-il dans le passé ? C'est ce que laissent penser les industriels occidentaux qui s'intéressent de plus en plus aux savoirs traditionnels de certains peuples encore proches de la nature...



■ **Dossier, Travail : je t'aime, je te hais** in *Sciences Humaines* n°179, février 2007, pages 31-45.

Travail : ce douloureux objet de désir

Santé au travail : une dégradation manifeste

La plainte des travailleurs

Quand gestion rime avec confusion

■ **Le point sur... Le développement durable** in *Sciences Humaines* n°179, février 2007, pages 8-13.

Expression à la mode, le développement durable est né des réflexions menées depuis plus de trente ans autour des limites du modèle de croissance productiviste. Si tout le monde s'en réclame, et s'il commence à inspirer des actions concrètes, les désaccords restent nombreux sur la portée de ces principes et sur les responsabilités de chacun face à sa mise en œuvre.

■ **Enquête sur les pédagogies alternatives** in *Sciences Humaines* n°179, février 2007, pages 24-30.

Soupçonnées, marginalisées, parfois anathémisées..., les pédagogies alternatives savent pourtant faire réussir les élèves.

■ **Création d'une mission d'information sur les dispositifs de la formation professionnelle** in *Inffo Flash* n°695, 1<sup>er</sup> -15 février 2007, page 3.

Le Sénat vient de mettre en place une mission d'information sur les dispositifs de formation professionnelle. Interview de son président Jean-Claude Carle, sénateur UMP de Haute-Savoie.

■ **Dossier, Quand le travail fait mal** in *Alternatives Economiques* n°255, février 2007, pages 56-66.

Le travail n'est pas vraiment un espace de convivialité où chacun peut s'épanouir. Les enquêtes montrent même que le travail s'intensifie depuis une trentaine d'années. La charge mentale supportée par les salariés augmente, tandis que les pénibilités physiques n'ont pas disparu.

■ **L'immatériel, trésor caché de l'entreprise** in *Alternatives Economiques* n°255, février 2007, pages 74-75.

Les actifs immatériels représentent une part croissante de la valeur des sociétés. Mais pour pouvoir les gérer, encore faut-il les mesurer.

■ **L'ascenseur social est-il en panne ?** in *Alternatives Economiques* n°255, février 2007, pages 76-79.

La question de l'égalité des chances est politiquement sensible. Ces dernières décennies, les perspectives d'ascension sociale reculent. En cause, une évolution plus lente de la qualification des emplois, mais aussi une inégalité dans l'accès aux diplômes qui dément les promesses de démocratisation scolaire. Comme le montrent les comparaisons internationales, ces résultats médiocres renvoient à l'ensemble des inégalités au sein de nos sociétés.

■ **Rites et rituels** in *Alternatives Economiques* n°255, février 2007, pages 85-87.

La vie sociale est tissée de rites, et ce depuis son origine. Et il en existe de toutes sortes : les rites de passage, d'initiation, de purification, etc. mais leur efficacité dépend de la croyance collective.