

■ **Mesures d'impact des dispositifs de formation**, Hugues Lenoir, rapport de recherche pour la DGEFP, août 2006, 110 pages.

Objectif de cette recherche : mieux mesurer les effets et les impacts des dispositifs de formation (illettrisme, FLE et alpha) sur les personnes et dégager des indicateurs pertinents favorisant l'évaluation des actions et des dispositifs.

■ **Les enseignants sont des experts, rencontre avec Michel Fayol**, in *Sciences Humaines* n°180, mars 2007, pages 24-26.

Pour Michel Fayol, spécialiste de la lecture, au-delà des querelles sur les méthodes et les techniques d'apprentissage, l'acquisition de la lecture est un processus complexe et progressif nécessitant une expertise enseignante bien spécifique et souvent peu reconnue.

■ **Dossier, Dix questions sur la mondialisation**, in *Sciences Humaines* n°180, mars 2007, pages 27-57.

Qu'est-ce que la mondialisation ?

Mondialisation ou occidentalisation ?

Quelle menace pour l'emploi ?

Quels droits pour les migrants ?

Comment rendre le développement durable ?

Vers une uniformisation culturelle ?...

■ **L'accès à la VAE pour des publics en difficulté avec les savoirs de base : quelle guidance vers le dossier de recevabilité ?**, *GREF Bretagne*, janvier 2007, 34 pages.

Ce document présente les résultats d'une action d'accompagnement à la VAE de 10 personnes en formation de base, les effets observés par différents acteurs impliqués dans l'action et les enseignements à tirer de cette expérimentation dans la perspective de transfert d'une méthodologie de guidance vers la VAE pour des publics en difficultés avec les savoirs de base.

■ **Pourquoi l'alphabétisation en Europe, améliorer les compétences des citoyens des sociétés du savoir du XXI<sup>e</sup> siècle**, UNESCO, 2005, 25 pages.

Fruit d'un colloque organisé par l'ANLCI en 2005 sur l'alphabétisation et la promotion de la citoyenneté.

Sommaire : historique et contexte ; le concept de l'alphabétisme et de l'alphabétisation ; les recherches et les systèmes d'évaluation et de mesure ; la formation de formateurs ; mise en place de réseaux et des partenariats ; les dispositifs institutionnels.

■ **Le courrier de l'Unesco**

Voici les derniers numéros disponibles à l'équipe ressources :

Juillet-août 2006, *Le patrimoine s'enrichit* : 18 nouveaux sites viennent s'ajouter à la liste du patrimoine mondial de l'Unesco

Octobre 2006, *Education et protection de la petite enfance, apprendre : un jeu d'enfant*

Décembre 2006, *Post-conflit : reconstruire l'avenir* : Afghanistan, Rwanda, Liban, Iraq, après le temps des conflits vient celui de la réconciliation et de la reconstruction.

Janvier 2007, *Les médias donnent de la voix* : les médias sont aujourd'hui confrontés à certains défis.

Février 2007, *Femmes et sciences : une histoire d'atomes crochus*



■ **Peut-on changer la société ?** *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines* n°6, mars-avril-mai 2007  
De nombreux articles sur des sujets clés.

A souligner :

Le développement durable est d'abord un problème, pages 20-22  
Refonder la cohésion sociale : de quoi parle-t-on ? pages 24-25  
L'école peut-elle changer ? pages 42-43  
Les multiples visages de la précarité, pages 44-46

■ **Le français dans le monde n°350** *FIPF, Clé internationale*, mars-avril 2007.

Quelques articles à souligner :

Nouvelles pratiques évaluatives, nouveaux modes de certification, pages 16-17  
Utilisez-vous la littérature de jeunesse ? pages 21-28  
De la polyphonie à l'harmonie : le *CECR*, perspective historique, page 34-35  
Dossier « *Médias et politique dans la francophonie* », pages 39-50

■ **L'éducation pour apprendre à vivre ensemble**, *Perspectives, revue trimestrielle d'éducation comparée* n°121, *Unesco*, mars 2002, 147 pages.

Education pour tous : le rêve est-il accessible ? pages 5-18  
La coexistence en tant qu'harmonisation du droit, de la morale et de la culture, page 19-38  
Les jeunes sont-ils préparés ? pages 39-51  
Une analyse critique de la recherche comparée, pages 52-82  
Apprendre à vivre ensemble au Ghana et en Afrique de l'Ouest : problèmes et solutions, pages 84-91  
L'apprentissage du vivre ensemble : partie intégrante de l'éducation à la citoyenneté, pages 93-97  
Edifier la paix et éduquer pour la paix : expériences locales, réflexions globales, pages 98-108  
Des conflits constructifs : l'apprentissage de la tolérance comme fondement de la démocratie, pages 109-123  
Etude des interactions en classe dans des écoles primaires de la République-Unie de Tanzanie, pages 124-140

■ **Apprendre à vivre ensemble**, *Perspectives, revue trimestrielle d'éducation comparée* n°119, *Unesco*, septembre 2001, 230 pages.

Apprendre à vivre ensemble : défi prioritaire à relever à l'aube du XXI<sup>e</sup> siècle  
Scénarios d'avenir pour l'éducation : une fenêtre sur l'inconnu  
Connaissances civiques, opinions sur les institutions démocratiques et engagement civique des jeunes de 14 ans  
L'exploration du droit humanitaire : conflits armés et éducation en faveur de la cohésion sociale  
Découvrir la démocratie en Australie  
L'éducation pour promouvoir la cohésion sociale et une culture de la non-violence  
La formation des enseignants en vue de la cohésion sociale : le contexte indien  
Les conceptions que se font les futurs enseignants des capacités d'apprentissage des élèves dans les écoles multiculturelles d'Afrique du Sud  
La pédagogie convergente au Mali et son impact sur le système d'éducation  
La performance des systèmes africains d'enseignement primaire : critique et nouvelle analyse de données PASEC pour le Sénégal  
Nouveaux défis pour l'éducation et la recherche dans une économie mondiale  
L'utilisation des nouvelles technologies en éducation : mythes et objectifs

■ **Dossier, Education, justice, travail social... Le nouveau pouvoir des institutions**, in *Sciences Humaines* n°181, avril 2007, pages 33-47.

Comment agissent les institutions

Autonomie et responsabilité au cœur de la danse hip-hop

Approches classiques des institutions

Le placement d'enfants, un remède pire que le mal ?

Quelle autonomie en prison ?

■ **Courants et disciplines, Nous sommes tous des ergonomes**, in *Sciences Humaines* n°181, avril 2007, pages 54-57.

L'ergonomie est l'étude du travail humain vu sous l'angle des postes de travail et des relations entre l'homme et la machine. Cette discipline méconnue touche à notre vie quotidienne – du stress au travail à l'usage du téléphone portable, de la sécurité des avions au design d'un site web.

■ **L'ARF interpelle les candidats à la présidence de la République**, in *Inffo Flash* n°698, 16-31 mars 2007, page 3.

L'Association des Régions de France interpelle les candidats à la présidence de la République avec une quinzaine de questions, dont la moitié sont consacrées à l'emploi et à la formation. L'une propose de réagir à l'éventuelle régionalisation de la compétence orientation et emploi, « pour compléter la compétence formation professionnelle ».

■ **Dossier La VAE au service des parcours professionnels et des ressources humaines**, in *Actualité de la formation permanente* n°203, 2007, pages 5-46.

Une quinzaine d'articles, notamment :

La VAE, levier de changement dans l'entreprise, page 6

VAE des salariés : l'implication des partenaires sociaux, page 16

La VAE, au cœur des politiques d'emploi, page 25

Organisation des certificateurs en vue d'une offre de service aux entreprises, page 44



■ **Dossier Alpha et monde du travail**, in *Le journal de l'alpha* n°156, janvier 2007, pages 5-71.

Réflexions, questionnements, expériences, témoignages et démarches pédagogiques sur ce thème :

Enjeux et spécificités des projets d'alphabétisation des travailleurs.

Pour un rapport gagnant-gagnant travailleurs et entreprise.

Les illettrés, des sans emploi ? Non, des travailleurs !

Formations en alphabétisation pendant les heures de travail sans perte de rémunération.

Des fonctionnaires-ouvriers retournent en formation de base.

Des travailleurs se forment en soirée...

Une démarche pédagogique avec des travailleurs en entreprise.

Un premier cycle de formation donne-t-il le goût de poursuivre d'autres formations ?

■ **La politique française de l'emploi scrutée par les ministres des Finances européens**, in *Inffo Flash* n°699, 1-15 avril 2007, page 12.

Les ministres européens de l'Economie et des Finances ont recommandé à la France de renforcer l'accès à la formation tout au long de la vie et de moderniser la protection de l'emploi pour favoriser flexibilité et sécurité sur le marché du travail.

■ **Jeu, improvisation, expérientiel : se décaler pour mieux évoluer**, in *Inffo Flash* n°699, 1-15 avril 2007, page 15.

A Paris, du 13 au 15 mars dernier, les acteurs du jeu ont profité de Ludimat Expo pour exposer leur conviction : le jeu en formation, c'est exploiter les avantages du « détour pédagogique ».

■ **Dossier, La VAE, gage de compétitivité pour les entreprises**, in *Inffo Flash* n°699, 1-15 avril 2007, pages 17-20.

La VAE s'est surtout développée dans le cadre de démarches individuelles. Les pouvoirs publics se mobilisent fortement pour qu'elle soit considérée comme élément essentiel de la sécurisation des parcours professionnels. Mais ils souhaitent que les entreprises investissent davantage dans la VAE.

■ **L'état de la France/ La France de A à Z**, in *Alternatives économiques* n°257, avril 2007, pages 7-12.

De l'assurance maladie aux revenus, en passant par le chômage, les jeunes ou l'immigration, tour d'horizon de la situation économique et sociale.

■ **Dossier, Liberté, égalité, solidarité, ce que veulent les Français**, in *Alternatives économiques* n°257, avril 2007, pages 48-56.

*Libres, égaux et solidaires* : face à l'insécurité sociale, les Français souhaitent l'intervention de l'Etat afin d'établir des règles qui permettent à chacun de vivre dignement en toute liberté.

*L'opinion publique existe-t-elle ?* : Questions mal posées, réponses réductrices ou stéréotypées..., les sondages sont sujets à caution. Mais ils donnent aussi la parole à ceux qui ne l'ont pas.

■ **Les mutations du temps de travail**, in *Alternatives économiques* n°257, avril 2007, pages 66-69.

La réduction du temps de travail est aujourd'hui largement critiquée au motif que l'essentiel des enjeux ne se situerait plus autour de la durée, mais davantage sur la liberté du temps de travail. Pourtant, malgré une diminution historique du temps de travail moyen, des durées hebdomadaires longues persistent et cohabitent avec des durées très courtes, alimentant des inégalités croissantes.