

- ◆ **Travailler plus pour travailler tous ?** in *Alternatives économiques* n°259, juin 2007, pages 7-12.

Les heures supplémentaires au service de l'emploi ?

Des besoins d'emplois considérables.

L'épuisement des grandes politiques d'emploi.

- ◆ **La formation et l'emploi au cœur des nouvelles responsabilités** in *Inffo Flash* n°703, 1^{er} – 15 juin 2007, page 3.

Jean-Louis Borloo, ministre de l'Economie, des Finances et de l'Emploi, exerce notamment les attributions relatives à la défense et à la promotion de l'emploi et à la formation professionnelle. Il a autorité sur la DGEFP. Xavier Bertrand, ministre du Travail, des Relations sociales et de la Solidarité, gère en particulier la politique en matière de droit du travail, de parité et d'égalité professionnelle.

- ◆ **Le journal de l'alpha n°158**, Lire et écrire communauté française, mai 2007. Deuxième partie du dossier **Relations familles-école – alphabétisation familiale**.

Au sommaire :

Réunions de mamans au lavoir

Entre l'école et la famille : le défi d'une co-éducation

Questionnement sur la nécessité de mener un projet d'alphabétisation familiale

L'alphabétisation familiale : problématique, réalisations et approche partenariale

L'école des familles

Alphabétisation familiale : comment renforcer la place des pères ?

Une association de parents d'élèves active au niveau de l'ensemble d'un quartier

Prise en compte de l'illettrisme dans le suivi scolaire des enfants

Ensemble pour favoriser la réussite scolaire

- ◆ **Quand alpha et familles s'allient : accords en tous genres et en grand nombre**, Catherine Bastyns, extrait de *Questions de familles et solidarité des associations*, Ministère de la Communauté française, collection culture et éducation permanente, n°10, 2005, pages 78-89.

Cet article souligne le caractère inégalitaire de notre système éducatif en Belgique francophone et met en évidence la place singulière qu'occupe la relation jouée par l'école et la famille dans le vécu des apprenants et dans leurs projets de vie. A partir de ce constat, elle sollicite le témoignage de plusieurs associations en alphabétisation qui ont mis sur pied des projets centrés sur la famille.

- ◆ **Dossier, Parents non lecteurs – enfants lecteurs**, in *Le journal de l'alpha* n°78, Lire et écrire communauté française, avril 1993, pages 3-21.

D'un côté des parents non lecteurs, de l'autre des enfants lecteurs, ou en voie de l'être. Les possibilités d'action pour améliorer la lecturisation des uns et des autres sont multiples. Ce dossier a voulu rendre compte de la diversité et de la richesse de ce terrain d'action : comment faire participer les parents à la découverte du livre par les enfants non encore scolarisés, comment bâtir des ponts entre la famille et l'école...

- ◆ **Dossier, Agir ensemble contre l'illettrisme**, in *Les idées en mouvement*, le journal de la ligue de l'enseignement n°150, juin-juillet 2007, pages 9-12.

Série d'articles sur le partenariat de la Ligue de l'enseignement et l'ANLCI, la VAE, le forum des pratiques, des exemples de réalisation.

- ◆ **Noctambules heureux à la 2^e nuit du jeu en entreprise** in *Inffo Flash* n°704, 16 – 30 juin 2007, page 7.

Organisé par l'association Permis de jouer, l'événement a rassemblé quelques 200 personnes majoritairement des professionnels de la formation et de RH qui se sont initiées ou ont approfondi leur connaissance des pédagogies ludiques appliquées aux adultes.

- ◆ **Dossier, La gestion du plan de formation** in *Inffo Flash* n°704, 16 – 30 juin 2007, pages 15-22.

Points de vue croisés de différents intervenants dans l'accompagnement ou la gestion du plan : Un outil au service du développement de l'entreprise ; La plupart des plans expriment une « vision pluriannuelle » ; Comment utiliser au mieux les dispositifs de la réforme ? ; Les différentes étapes de construction de plan ; Comment optimiser les plans de formation ? ; Le groupe Bayard, « entreprise formatrice » ; Les PME au rendez-vous de la formation ; Le plan, pour « gérer l'épanouissement des personnels ».

- ◆ **Psychologie : l'esprit dévoilé** in *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines* n°7, juin-juillet-août 2007, pages 20-78.

L'esprit humain parviendra-t-il un jour à se comprendre lui-même, à percer les secrets de son fonctionnement ? Des articles organisés autour de 7 thèmes : la perception, la mémoire, l'intelligence, les émotions, le langage, la conscience, la motricité.

- ◆ **Fiers d'être indiens** in *Courrier international Hors série*, juin-juillet-août 2007.

Aujourd'hui, les Amérindiens font preuve d'une formidable vitalité. L'heure est aux conquêtes politiques et à l'affirmation des identités ethniques. Panorama des peuples amérindiens à travers les continents.

- ◆ **Le financement de la formation en entreprise depuis la réforme** in *Actualité de la formation permanente* n°205, pages 5-47.

Au sommaire, notamment :

Nouveau cadre et nouveaux enjeux du financement de la formation en entreprise

Les contributions des entreprises au cœur de la réforme

« La gestion de la formation est devenue trop complexe pour les PME »

Faf Propreté : « la réforme est une aubaine pour le secteur »

Le réseau France-Opcareg adopte une « logique d'accompagnement » des entreprises

- ◆ **L'expérience au cœur de la formation** in *Actualité de la formation permanente* n°205, pages 57-61.

Une attention de plus en plus grande est portée, dans les milieux professionnels et les organismes de formation, à la valeur de l'expérience.

- ◆ **La certification des compétences transversales** in *Actualité de la formation permanente* n°205, pages 62-64.

Les compétences humaines et sociales, qui à diplôme égal, font la différence, sont de plus en plus recherchées, mais la VAE n'apporte pas de réponse et il n'existe pas encore de certification qui permettrait de les reconnaître, ni de formation pour les développer. Présentation d'un dispositif qui pourrait remédier à cette lacune...

- ◆ **Territoires et formation** in *Actualité de la formation permanente* n°206, pages 5-72.

Au sommaire, notamment :

Le « territoire », paysage à définir

Formation et territoire : une nouvelle donne

La formation professionnelle : penser « global » et agir « local », ou bien l'inverse ?

La prise en compte du territoire dans les travaux d'élaboration d'un PRDF et dans sa mise en oeuvre

- ◆ **Comment la formation viendrait enfin aux salariés les moins qualifiés, ou l'utopie du e-learning dans les PME** in *Actualité de la formation permanente* n°206, pages 73-77.

Le e-learning est actuellement une « belle utopie » dans les PME, simplement parce que ce mode de formation ne sait pas répondre à l'immédiateté des besoins des employeurs des petites structures. Il faut en prendre conscience pour travailler enfin, localement, à faire du e-learning un « environnement de formation intégré à l'organisation du travail ».

- ◆ **L'ANLCI met en avant sa méthodologie et ses résultats** in *Inffo Flash* n°705, 1^{er} – 30 juillet 2007, page 6.

La rencontre nationale du Forum permanent des pratiques de l'ANLCI a réuni plus de 700 participants qui ont échangé leurs expériences du 20 au 22 juin à Lyon...

- ◆ **La maîtrise de la langue constitue une compétence professionnelle** in *Inffo Flash* n°705, 1^{er} – 30 juillet 2007, page 9.

L'apprentissage de la langue française pour les migrants salariés est reconnu comme un droit depuis la réforme de la formation. Un apprentissage essentiel pour exercer une activité professionnelle. Exemple dans une entreprise du bâtiment en Bretagne.

- ◆ **Langue et travail** in *Le français dans le monde, recherches et applications* n°42, FIPF/Clé international, juillet 2007, 191 pages.

Au sommaire :

Mutations, adaptations

Quand faire, c'est dire : évolutions du travail, révolutions didactiques ?

Former en langue des salariés immigrés dans l'entreprise : nouvelles orientations didactiques

Langue et situations de travail : décloisonner pour mieux articuler

Pédagogie de l'oral en contexte professionnel à l'ère du numérique

Enjeux

Dire le savoir-faire en contexte professionnel : problèmes, enjeux et perspectives

Quelle continuité entre l'Analyse de Discours et la formation professionnelle ?

Promouvoir la maîtrise du français dans le cadre de la formation professionnelle

Le profil linguistique des professions au Canada

Une démarche de référentialisation en français des professions

Témoignages

Quinze ans de formation au français en entreprise

Construire un référentiel en français langue professionnelle

De gardien de musée à agent d'accueil : quel accompagnement linguistique ?

Entre français de spécialité et français langue professionnelle

- ◆ **Quelles politiques pour l'immigration ?** in *Sciences Humaines* n°184, juillet 2007, pages 8-13.

L'immigration est un sujet qui nourrit nombre de fantasmes en France. Mais quelles sont, en fait, les données du débat ? Quels sont les chiffres de l'immigration en France ? Comment devient-on français ? Faut-il ouvrir ou fermer les frontières ? Quelles en ont été les grandes phases ? Comment les sciences sociales abordent-elles l'immigration ?

- ◆ **Palo Alto ou les paradoxes de la communication** in *Sciences Humaines* n°184, juillet 2007, pages 54-59.

Le système de relations prime sur les individus qui le composent. Tel fut le postulat de l'école de Palo Alto, fondée par l'anthropologue Gregory Bateson.

- ◆ **De la polyphonie à l'harmonie : le CECR – Evaluer un manuel de FLE** in *Le français dans le monde* n°352, juillet-août 2007, pages 38-39.

Un centre de langue qui forme son équipe au CECR entreprend souvent cette démarche parce qu'il l'inscrit dans un projet global, celui de la redéfinition et du positionnement de son offre de cours sur l'échelle du CECR.

- ◆ **Comment vaincre l'anxiété en classe de langue ?** in *Le français dans le monde* n°352, juillet-août 2007, pages 40-42.

Les causes de l'anxiété langagières ; comment mesurer l'anxiété langagière ? ; comment remédier à l'anxiété langagière ?

- ◆ **Dossier, De la colonisation à l'immigration** in *Le français dans le monde* n°352, juillet-août 2007, pages 43-54.

Entretien avec Gérard Noiriel, « Un immigré, c'est toujours un étranger »

Le codéveloppement pour réguler les rapports Nord/Sud

De l'esclave au citoyen

Traces effacées, mémoires oubliées

Nées de père étranger

Banania, histoire d'une publicité

- ◆ **Dossier, L'éducation, un enjeu primordial pour les minorités culturelles** in *Aide et Action, le magazine* n°103, juillet 2007, pages 7-17.

Les minorités culturelles représentent plus de 300 millions de personnes et 6000 langues et cultures dans le monde. L'éducation, dans ce contexte, a un rôle primordial : elle peut autant conserver les spécificités de chacun comme participer à leur destruction. Quels sont les modèles qui pourront permettre d'atteindre l'équilibre entre repli identitaire et assimilation forcée ? Présentation de quelques réalités et avancées « terrain » autour de cette question...

- ◆ **Rapport sénatorial : vers une nouvelle réforme de la formation** in *Inffo Flash* n°706, 1^{er} – 31 août 2007, pages 15-22.

Dans le rapport de plus de 300 pages rendu public le 11 juillet, la Mission commune d'information sur le fonctionnement des dispositifs de formation professionnelle du Sénat expose les réformes qui lui semblent nécessaires.

- ◆ **Ce que cache l'immigration choisie** in *Alternatives économiques* n°261, septembre 2007, pages 34-35.

La loi sur l'immigration présentée cet été veut donner la priorité aux travailleurs dont l'économie française a besoin. Une politique en trompe-l'œil.

- ◆ **L'insertion au service de l'emploi** in *Alternatives économiques* n°261, septembre 2007, pages 46-48.

L'insertion par l'activité économique est aujourd'hui un outil majeur des politiques de lutte contre l'exclusion. Son objectif : l'employabilité pour tous.

- ◆ **Le journal de l'alpha n°159**, Lire et écrire communauté française, juillet-août 2007.

Dossier : L'alphabétisation aujourd'hui.

Le 8 septembre 2007, journée internationale de l'alphabétisation, est l'occasion de rappeler l'importance de l'alphabétisation pour les personnes, les communautés et les sociétés toutes entières. C'est aussi l'année de l'évaluation à mi-parcours de la Décennie de l'alphabétisation décrétée par les Nations unies.

- ◆ **Les modèles européens de financement de la formation en pleine évolution** in *Inffo Flash* n°707, 1^{er} – 15 septembre 2007, pages 12.

Alors que la France s'interroge sur le financement de la formation, un tour d'horizon européen révèle que, sur cette question, les systèmes diffèrent d'un groupe de pays à l'autre. Par ailleurs, les politiques de l'emploi élaborées au niveau de l'Union tendent à les faire évoluer vers le cofinancement.