

- ◆ **Recodification et lutte contre l'illettrisme** in *Inffo Flash* n°731, 1er au 15 octobre 2008, page 24.

Depuis le 1^{er} mai dernier, le nouveau Code du travail est entré en vigueur. Sa lecture peut susciter des interrogations, notamment s'agissant de la lutte contre l'illettrisme.

- ◆ **L'« apprentissage tout au long de la vie », enjeu européen** in *Inffo Flash* n°731, 1er au 15 octobre 2008, page 12.

Intervenant dans le cadre de la conférence annuelle de l'EADTU, Valérie Péresse, ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche, a souhaité que « l'espace européen fasse toute sa place à la formation tout au long de la vie » l'une des priorités de la présidence française de l'UE.

- ◆ **Les priorités de Bertrand Martinot, nouveau DGEFP** in *Inffo Flash* n°732, 16 au 31 octobre 2008, page 3.

Dans un entretien accordé au Centre Inffo, Bertrand Martinot, nommé délégué général à l'emploi et à la formation professionnelle en septembre dernier, précise ses priorités concernant la formation et les évolutions de la DGEFP.

- ◆ **Dossier, 1^{er} Forum mondial de l'éducation et de la formation tout au long de la vie** in *Inffo Flash* n°732, 16 au 31 octobre 2008, pages 15-18.

« Que deviennent l'éducation et la formation face aux mutations contemporaines ? », c'est la question centrale du 1^{er} Forum mondial de l'éducation et de la formation tout au long de la vie.

- ◆ **Dossier, La spiritualité amérindienne** in *Oka Mag'* n°36, 2008, pages 4-9.

Notre vision spirituelle ; Shamanisme kali'na ; les grandes cérémonies coutumières chez les Kali'na ; l'origine d'Akale Mule ; autrefois un enterrement Parikweneh.

- ◆ **L'immigration au guichet** in *Sciences Humaines* n°198, novembre 2008, pages 26-31.

Relégation et abus de droit d'un côté, faste républicain et discours ambigu de l'autre : deux sociologues ont enquêté sur la manière dont l'administration traite les demandeurs d'asile et les naturalisés.

- ◆ **Confiance, empathie, lien social... les neurones expliquent-ils tout ?** in *Sciences Humaines* n°198, novembre 2008, pages 36-47.

Bataille autour du cerveau

Le cerveau social, nouvel objet d'étude

Les chimères du cerveau social

La confiance est-elle naturelle ?

- ◆ **[fonetik]** in *Le français dans le monde* n°359, septembre-octobre 2008, pages 25-33.

Prononciation, intonation et rythme sont autant de facteurs incontournables pour maîtriser correctement une langue à l'oral. Pourtant, en classe de langue, la phonétique effraie parfois.

S'affranchir de quelques mythes

Parole, rythme et mouvement

Mettre en place un entraînement phonétique

Chine : l'esprit, l'oreille et la voix

- ◆ **Le Cadre européen, ou l'émergence d'un nouveau paradigme didactique** in *Le français dans le monde* n°359, septembre-octobre 2008, pages 36-38.

Le CECR ne se limite pas à proposer de nouvelles normes d'évaluation. Il a pour objectif de réactualiser les divers niveaux seuils. C'est aussi un changement de paradigme conceptuel.

- ◆ **Les chiffres de l'économie 2009** in *Alternatives Economiques, hors série* n°78, 4^e trimestre 2008, 96 pages.
30 fiches, 240 graphiques.

- ◆ **« Pôle emploi » scelle la fusion de l'ANPE et des Assedic** in *Inffo Flash* n°733, 1^{er} au 15 novembre 2008, page 36.
La nouvelle entité qui va naître de la fusion ANPE-Assedic a maintenant un nom.

- ◆ **Dossier, E-learning : la mixité et l'ingénierie au pouvoir** in *Inffo Flash* n°733, 1^{er} au 15 novembre 2008, pages 15-22.
Après des années d'hésitation, le e-learning et ses avatars émergent comme les véritables vecteurs de l'innovation en formation. Au point de ne plus apparaître comme une modalité parmi d'autres, mais comme un puissant levier de transformation.
E-learning, e-formation et FOAD, ou le retour de l'ingénierie
Pourquoi déployer un dispositif de e-formation ?
Mutualisation, mode d'emploi
L'achat réussi d'e-learning en entreprise
Peut-on encore former sans innover ?

- ◆ **Dossier, L'évaluation formative** in *Le journal de l'alpha* n°165, septembre 2008, pages 5-77.
Au sommaire, notamment :
Une année d'un groupe : récit d'une année de formation avec un groupe du Collectif Alpha
Quelle évaluation et pourquoi ? Histoire d'un processus.
Regard socio-politique sur cinq façons d'enseigner. Et quelle adéquation avec l'évaluation ?
Démarche d'évaluation à l'oral
Construire ensemble les compétences et les évaluer
Un « programme-cadre » pour l'alpha qui inclut l'évaluation tout au long du processus

- ◆ **L'intégration passe par la maîtrise de la langue française** in *Inffo Flash* n°734, 16 au 30 novembre 2008, page 5.
Le troisième sommet des ministres européens en charge des questions d'immigration et d'intégration s'est tenu début novembre. L'occasion de présenter un calendrier de mesures.

- ◆ **Dossier, 1^{er} Forum mondial de l'éducation et de la formation tout au long de la vie** in *Inffo Flash* n°734, 16 au 30 novembre 2008, pages 13- 19.
Quels outils pour un indispensable « contrat social mondial » ?
L'Unesco veut réunir les conditions d'un « apprentissage tout au long de la vie »
« L'éducation doit être une compétence partagée »
Les « entretiens du XXI^e siècle »
Faire de l'éducation pour tous une réalité tangible
« Un bilan extrêmement positif »

- ◆ **Dossier Césaire et l'Afrique** in *Francophonies du Sud* n°18, novembre 2008, pages 14-23.
Rendons à Césaire ce qui est à Césaire
Il a insufflé une âme à l'enseignement en Afrique
Nous avons récité des pages et des pages de ses livres
Césaire était un « esthète révolutionnaire »
Il a façonné la conscience politique africaine

- ◆ **Léon Gontran Damas, le méconnu de la négritude** in *Francophonies du Sud* n°18, novembre 2008, page 24.
Portrait littérature de Léon Gontran Damas aujourd'hui reconnu comme l'un des « pères fondateurs » de la négritude littéraire.

- ◆ **Formation, La cinquième compétence**, in *Le français dans le monde* n°360, novembre-décembre 2008, pages 21-26.

Pour une compétence dialogale : dépassant la critique que l'on a pu faire des dialogues de manuels de langue, on envisage les possibilités d'un renouvellement du genre « dialogue didactique » en montrant qu'ils contiennent des aspects riches pour l'enseignement de la communication.

Exploiter autrement les dialogues des méthodes : peut-on se satisfaire du sketch interactif en classe de langue en s'appuyant uniquement sur le couple traditionnel locuteur/interlocuteur et sur les notions d'encodage et de décodage ?

- ◆ **Pour une démarche centrée sur l'enseignant**, in *Le français dans le monde* n°360, novembre-décembre 2008, pages 38-41.

« Enseigner : agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. » Si cette affirmation est vraie pour tout enseignant, elle l'est d'autant plus pour l'enseignant de langue, appelé à opérer sur un terrain particulièrement sensible au changement et à l'évaluation.

- ◆ **Des ateliers d'écriture à portée des classes**, in *Le français dans le monde* n°360, novembre-décembre 2008, pages 42-44.

Atelier d'écriture : tout groupe qui se donne pour tâche l'écriture personnelle, à partir de stimuli inducteurs de fiction et sous la conduite d'un animateur au rôle spécifique. L'atelier repose sur la croyance que chaque participant peut progresser par rapport à son niveau de langue et de culture, sa démarche propre et son rythme.