

- ◆ **L'occitan** in *Langues et cité* n°10, *Bulletin de l'observatoire des pratiques linguistiques*, Délégation générale à la langue française et aux langues de France, décembre 2007, 12 pages.

Qui parle occitan ? Usages, représentations et pratiques. Une ou plusieurs langue(s) d'oc ? La littérature occitane contemporaine. La création d'une langue occitane. L'occitan dans le système scolaire public.

- ◆ **Au-delà du QI, les autres intelligences** in *Sciences Humaines* n°190, février 2008, pages 32-47.

Le QI est-il cuit ?

L'énigme du syndrome savant

Les fous littéraires

A quoi pensent les oiseaux ?

Vers une intelligence cyborg

- ◆ **Francophonies arabes – se rencontrer, dialoguer, se connaître** in *Le français dans le monde, Francophonies* n°15, Clé international, décembre 2007, 32 pages.

Arabophonie et francophonie sont en interactions, en interférences, c'est une histoire d'échanges ancrée dans un patrimoine humain aussi riche que varié. Une histoire, traversée de moments de tension, mais aussi d'heureuses rencontres, de savoirs partagés, d'efforts conjugués pour un dialogue fructueux.

- ◆ **Apprendre plusieurs langues** in *Le français dans le monde* n°355, Clé international, janv-fév. 2008, pages 19-30.

Vers une compétence plurilingue, **Apprentissage ou enseignement ?**

Obstacles et perspectives d'un projet de formation plurilingue.

Intercompréhension, **Un concept hétérogène, des enseignements ciblés**

Etre formé pour introduire le plurilinguisme ou l'intercompréhension des langues dans les cursus.

De l'enseignement bilingue à l'éducation plurilingue

L'éducation au plurilinguisme se met difficilement en place dans les dispositifs éducatifs traditionnels monolingues.

L'enseignement bi-plurilingue des savoirs disciplinaires

Exemple d'une séquence didactique mise au point par des enseignants suisses.

- ◆ **Lecture d'image, une question culturelle ?** in *Le français dans le monde* n°355, Clé international, janv-fév. 2008, pages 35-36.

A la croisée de trois chemins : psychologie cognitive, didactique de l'image en cours de FLE et perspective interculturelle, cet article fait le point sur les processus de lecture d'image.

- ◆ **Dossier, Le plurilinguisme en action** in *Le français dans le monde* n°355, Clé international, janv-fév. 2008, pages 37-46.

Comment politiquement, sociologiquement, institutionnellement le plurilinguisme est-il perçu à travers le monde ? Analyse du plurilinguisme en action...

Etat des lieux, **Quelles solutions politiques au plurilinguisme ?**

Rôle de l'Etat dans le développement des pratiques bi ou plurilingues des populations.

Qu'est-ce qu'une éducation plurilingue ?

Entretien avec Jean-Claude Beacco, expert européen du plurilinguisme.

Analyse, **Tous plurilingues ?**

Qui peut être considéré comme plurilingue ? Existe-t-il une compétence plurilingue ?

Sociolinguistique, **Mettre de l'ordre dans le désordre babélien.**

Tentative d'index comparatif des langues du monde par Louis-Jean Calvet.

- ◆ **Dossier, Pour un marché du travail ouvert à la diversité** in *Inffo Flash n°716*, Centre Inffo, 16-31 janvier 2008, pages 15-22.

Débusquer les discriminations liées aux « origines »

La difficile mesure des discriminations liées aux origines

Louis Schweitzer : « La recherche de l'égalité est aussi le signe d'une capacité d'innovation »

Le projet Transfert lutte contre les discriminations liées à l'origine dans l'accès à la formation

Les intermédiaires de l'emploi s'engagent contre les discriminations à l'embauche

Chez Axa, un accord contre toutes les formes de discriminations

Clôture de « l'Année européenne de l'égalité des chances pour tous »

Royaume Uni : l'appartenance ethnique comme outil de lutte contre les discriminations

Equal, un programme dédié à la lutte contre les discriminations

- ◆ **« Agenda social 2008 » : Nicolas Sarkozy appelle à une nouvelle négociation interprofessionnelle sur la formation** in *Inffo Flash n°716*, Centre Inffo, 16-31 janvier 2008, page 36.

La formation professionnelle figure au 3^e rang des thèmes retenus par le chef de l'Etat dans son « Agenda social 2008 », après le pouvoir d'achat et le marché du travail. La lettre de cadrage confirme qu'elle relève de la négociation entre partenaires sociaux.

- ◆ **Le « Jaune » formation professionnelle** in supplément à *Inffo Flash n°716*, Centre Inffo, 16-31 janvier 2008, 12 pages.

Chaque année paraît l'annexe au projet de loi de finances (PLF) dit « Jaune budgétaire formation professionnelle ». Le document 2008 détaille sur 159 pages les résultats financiers des principaux acteurs de la formation professionnelle et explique les choix qui ont présidé aux options retenues. Il dresse aussi le bilan de toutes les actions conduites dans ce champ.

- ◆ **Un groupe de travail tripartite appelé à préparer la nouvelle réforme de la formation** in *Inffo Flash n°717*, Centre Inffo, 1er-15 février 2008, page 3.

Une nouvelle réforme de la formation professionnelle aura lieu au deuxième semestre 2008.

- ◆ **Lancement de l'Année européenne du dialogue interculturel en Slovénie** in *Inffo Flash n°717*, Centre Inffo, 1er-15 février 2008, page 13.

Au programme : des manifestations nationales et européennes dans les domaines, notamment, de l'éducation et de la formation, et la mobilisation des différents programmes communautaires.

- ◆ **Dossier, 10^e Université d'hiver de la formation professionnelle, Rendre la formation plus efficace** in *Inffo Flash n°718*, Centre Inffo, 16-29 février 2008, pages 15-26.

Conférences, tables rondes, ateliers, stands, toutes les formules ont été mobilisées pour favoriser les échanges entre les 400 participants de l'Université d'hiver de la formation professionnelle qui s'est tenue à Arles du 23 au 25 janvier.

Dernières réflexions avant réforme

Vous avez dit « réforme »... pourquoi ? comment ?

La formation, bien d'intérêt général en mal de communication

Formation : comment s'instaure le débat employeurs-salariés ?

Sécurisation des parcours et territoires : tous pour un, un pour tous

Commande publique : fardeau ou aiguillon ?

La formation doit-elle avoir son « AOC » ?

Formés, ils nous intéressent encore !

Une seconde partie de carrière d'autant mieux réussie qu'elle a été anticipée

L'individu acteur : mythe ou réalité ?

- ◆ **Dossier, Les APP, un réseau national de formation à la croisée des chemins** in *Inffo Flash n°717*, Centre Inffo, 1er-15 février 2008, pages 15-21.

Pour le réseau des APP, 2008 apparaît comme une année de transition, préparant la fin du système de subventions pour faire place aux logiques d'appels d'offres. Panorama.

- ◆ **Le rapport Attali propose un « droit universel à la formation »** in *Inffo Flash n°717*, Centre Inffo, 1er-15 février 2008, page 36.

Parmi les 316 propositions, la commission propose l'instauration de « Fonds régionaux de sécurisation des parcours professionnels », la création d'un « droit universel à la formation », le regroupement des Opca et un « contrat d'évolution » pour les chômeurs.

- ◆ **Croissance, bien-être et développement durable** in *Alternatives économiques n°266*, février 2008, pages 68-71.

Les progrès du bien-être ou du développement humain semblent de moins en moins corrélés à la croissance économique, surtout si l'on tient compte de la durabilité, c'est-à-dire des besoins des générations futures.

- ◆ **Dossier Faible niveau et « seconde chance »** in *Savoirs, revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 2007-14, L'Harmattan, 126 pages.

A souligner :

La formation de base : publics, dispositifs pratiques par Véronique Leclercq.

Formation de base et d'insertion. Un monde de la formation d'adultes spécifiques ?

Les fondements obscurs des « politiques » d'insertion par Paul Santelmann.

- ◆ **L'état de l'économie 2008** in *Alternatives économiques Hors série n°76*, 2^e trimestre 2008, 96 pages.

Croissance : attention, danger !

Politiques publiques : retour sur terre

Europe : le brouillard toujours

Société : divorce et discrimination

Mondialisation : avis de tempête

Environnement : une année charnière

- ◆ **Les langues, ça compte** in *Le Courrier de l'Unesco*, janvier 2008, 29 pages.

Alphabétisation, connaissances, intégration sociale... tout passe par la langue, qui incarne l'identité nationale, culturelle, parfois religieuse, des individus. Elle constitue une dimension fondamentale de l'être humain. Pourtant, les spécialistes estiment que dans quelques générations, plus de la moitié des 7000 langues parlées dans le monde risquent d'avoir disparu. Les Nations Unies ont déclaré 2008 l'année internationale des langues.

- ◆ **Les grandes questions de la philosophie** in *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines n°10*, mars-avril-mai 2008, 78 pages.

Sciences Humaines a voulu réinterroger les grandes notions de la philosophie en posant des questions fortes et actuelles. En ancrant la réflexion dans l'état des savoirs aujourd'hui. En sollicitant les principales positions philosophiques, mais aussi en proposant des réponses. Liberté, vérité, morale, conscience, bonheur... autant de notions philosophiques qui méritent d'être pensées sans détour parce qu'elles sont au cœur de notre monde contemporain ; et pour cela, l'utilité des sciences humaines est grande.

- ◆ **Dossier : La lecture ? Reparlons-en !** in *Le journal de l'alpha n°162*, février 2008, pages 5-72.

Ensemble d'articles pour alimenter la réflexion et apporter des outils pour l'apprentissage de la lecture-écriture.

Au sommaire :

Alphabétisation et grande pauvreté. Une question de sens.

La méthode naturelle de lecture-écriture, un choix exigeant.

Travailler le premier texte de référence.

Démarche pédagogique : l'école à 91 ans.

Construire le principe alphabétique avec des apprenants centrés exclusivement sur le sens.

Quand écriture et lecture sont travaillées en harmonie.

Reflect-Action, la MNLE et la gestion mentale.

Des partis pris philosophiques et pédagogiques aux compétences à développer pour entrer dans l'écrit.

↳ A souligner : des témoignages concrets de l'utilisation de la MNLE et la présentation d'une grille du GFEN reprenant l'ensemble des éléments indispensables à l'apprentissage de l'écrit.