

- ◆ **Comment les politiques publiques optimisent la formation des adultes** in *Inffo Flash n°735*, 1^{er} au 15 décembre 2008, pages 14-15

A l'occasion de la conférence des 13 et 14 novembre derniers sur « la formation tout au long de la vie et la sécurisation des parcours professionnels » à Paris, les experts de la Commission et l'OCDE ont livré leurs analyses sur l'accès difficile à la formation de ceux qui en ont le plus besoin.

- ◆ **9,7 milliards d'euros en 2006 de chiffre d'affaires pour les organismes de formation** in *Inffo Flash n°735*, 1^{er} au 15 décembre 2008, pages 16-17

Selon le document budgétaire annexé au Projet de loi de finances pour 2009, sur les 56 829 établissements de formation ayant renseigné un bilan pédagogique et financier en 2006, 48 593 ont effectivement réalisé des actions de formation. Plus de 10 millions de stagiaires ont suivi au total 718 millions d'heures de formation.

- ◆ **Le rapport Guégot recommande la création d'un ministère dédié à la FTLV** in *Inffo Flash n°736*, 16 au 31 décembre 2008, page 3.

La députée Françoise Guégot a rendu public le 5 décembre son rapport sur la formation tout au long de la vie, dans lequel elle dresse une série de propositions qui viendront alimenter la réflexion en cours sur la réforme du système français de la formation professionnelle.

- ◆ **Jurisprudence : précisions sur le « hors temps de travail »** in *Inffo Flash n°736*, 16 au 31 décembre 2008, page 8.

Les nombreux dispositifs instaurés par la réforme de 2003 ont élargi les possibilités de départ en formation hors temps de travail. Le plan de formation, le DIF, la période de professionnalisation permettent notamment de suivre une formation dans de telles conditions.

- ◆ **Dossier, La validation des acquis de l'expérience : espace d'initiative du salarié ?** in *Inffo Flash n°736*, 16 au 31 décembre 2008, pages 15-21.

La VAE est plus que jamais une priorité

VAE collective chez Seb Moulinex, en Mayenne

Les démarches collectives facilitent l'accès à la VAE

Accord de déploiement national de la VAE pour les directeurs de MC Donald's France

- ◆ **Paroles d'historiens** in *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines n°13*, décembre-janvier-février 2009, 78 pages.

Ce panorama réunit des interviews réalisées par *Sciences Humaines*.

A souligner :

Pages 10-12, Pourquoi les civilisations meurent-elles ?

Pages 56-59, La guerre des mémoires / Fièvres coloniales

Pages 70-73, Ces immigrés qui ont fait la France

- ◆ **Vers un monde 2.0.** in *Sciences Humaines n°200*, janvier 2009, pages 44-51.

Internet a changé nos façons de communiquer, de nous informer, de consommer, d'aimer, de nous engager, peut-être même de penser... Sommes-nous en train d'assister à l'avènement d'une civilisation numérique ?

- ◆ **Le nouvel évolutionnisme** in *Sciences Humaines n°200*, janvier 2009, pages 60-63.

Après avoir révolutionné l'histoire de la vie sur Terre, Darwin n'a pas fini d'étonner. Les modèles inspirés par la théorie de l'évolution s'exportent aujourd'hui vers les sciences de l'homme, celles de la société et de la culture.

- ◆ **Education des adultes et développement** n°71, dvv international, 2008, 208 pages.

C'est une revue semestrielle concernant l'éducation des adultes en Afrique, en Asie et en Amérique latine. Elle représente un forum de dialogue et d'échange d'informations entre les éducateurs d'adultes. Son intention est de discuter les nouvelles expériences et évolutions du domaine théorique et pratique de l'éducation des adultes.

- ◆ **Langues et cité, Plurilinguisme et migrations**, Bulletin de l'observatoire des pratiques linguistiques n°13, *DGLF*, novembre 2008, 12 pages.

Acculturation linguistique et acquisition du français

Quelle formation pour les adultes migrants ?

Enfants de migrants et plurilinguisme en milieu scolaire

La scolarisation des enfants nouvellement arrivés en France

Education plurilingue et migrations

- ◆ **Récits de vie** in *Le Journal de l'alpha* n°166, *Lire et Ecrire communauté française*, novembre 2008, pages 5-93.

Témoignages de pratiques d'écriture autour du récit de vie pour des apprenants du réseau Lire et Ecrire.

A souligner :

L'atelier d'écriture et le récit de soi dans l'apprentissage de l'écriture

Le récit de vie comme une fabrique de liens

Identité versus subjectivité dans le récit autobiographique et en formation d'adultes

Des récits de vie pour dépasser les freins à l'apprentissage chez les personnes ayant vécu l'exil

Dire-lire-écrire des moments de son expérience au sein d'une formation-recherche-action avec des personnes en réapprentissage de savoirs de base

La démarche autobiographique, une action d'éducation populaire pour le XXI^e siècle

- ◆ **Plurilinguisme et migrations en Guyane française** in *Migration et plurilinguisme en France*, Cahiers de l'observatoire des pratiques linguistiques n°2, *Editions Didier*, septembre 2008, pages 94-100.

Court article qui donne des éléments sociolinguistiques sur la Guyane et des résultats d'enquête sur la gestion de la pluralité linguistique.

- ◆ **L'entreprise**, *Alternatives Economiques, Hors série n°79*, 1^{er} trimestre 2009, 66 pages.

Du négociant à la multinationale

Les grands noms du management

De la comptabilité au marketing

Quelle gouvernance pour l'entreprise ?

Dix fiches pour comprendre l'entreprise

- ◆ **Dossier, Les troubles de la mémoire**, in *Sciences Humaines n°201*, février 2009, pages 34-49.

Les leçons de l'amnésie

Alzheimer mémoires égarées

Faut-il croire nos premiers souvenirs ?

Proust, visionnaire des neurosciences

Mémoire collective, des trous et des trop-pleins

- ◆ **Observer, comparer, comprendre : l'interculturel en cours de français**, in *Le français dans le monde n°361*, janvier-février 2009, pages 23-25.

L'enseignement de la civilisation française est désormais indissociable de l'approche interculturelle qui occupe une place déterminante dans les cours de FLE. A partir d'une description de l'approche interculturelle, exemples d'applications pédagogiques mises en œuvre en Jordanie.

- ◆ **Jouer avec le memory**, in *Le français dans le monde n°361*, janvier-février 2009, pages 36-38.

Le memory est un jeu populaire qui fait travailler la mémoire visuelle et la capacité de concentration. L'exploitation de ce jeu dans l'enseignement des langues (memory lexical, memory grammatical, memory civilisationnel) permet de rompre la routine.

- ◆ **Dossier, Les métiers des langues**, in *Le français dans le monde n°361*, janvier-février 2009, pages 39-46.

Langues étrangères et activités professionnelles

Ingénieur des langues

Un marché des langues mondialisé

Le Parlement européen, une ruche qui bourdonne en 23 langues

Devenir la voix de l'auteur

- ◆ **La perspective actionnelle et l'approche par les tâches en classe de langue**, *Recherches et applications n°45*, *Le français dans le monde*, janvier 2009, 191 pages.

A souligner :

La dimension sociale dans le CECR : pistes pour scénariser, évaluer et valoriser l'apprentissage collaboratif

Les tâches dans l'enseignement du FLE : rapport à la réalité et dimension didactique

Travailler en projet avec la bande dessinée dans une approche actionnelle

Internet, tâches et vie réelle

CECR et dimension interculturelle de l'enseignement/apprentissage du FLE : quelles tâches possibles ?

Évaluer par les tâches : une évaluation formative accessible aux enseignants et aux apprenants

Portrait de l'enseignant en jardinier ou : quelles perspectives de formation et de recherche pour les migrants ?

- ◆ **Edition spéciale, L'Ani du 7 janvier sur la formation professionnelle est ouvert à la signature** in *Inffo Flash n°738*, 16 au 31 janvier 2009.

L'Ani du 7 janvier ; réactions des partenaires sociaux ; plan de formation ; gouvernance ; Cif et Dif ; Opcv ; VAE et transitions.

- ◆ **Eric Besson veut un « bilan de compétences » pour les immigrants** in *Inffo Flash n°739*, 1^{er} au 15 février 2009, page 7.

Le nouveau ministre de l'Immigration met l'accent sur la maîtrise de la langue française et souhaite la création d'une forme de « pré-orientation professionnelle », qui serait poursuivie tout au long de l'intégration.

- ◆ **Maîtrise des savoirs de base et positionnement professionnel** in *L'Information n°23*, bulletin de l'organisme paritaire collecteur agréé de la communication graphique et des multimédia, octobre 2008, page 3.

Une formation expérimentale se déroule au sein d'une société où 8 salariés maîtrisant insuffisamment le français se sont portés volontaires. Zoom sur une démarche qui vise la « juste compétence » au regard des besoins réels repérés sur les postes de travail de ces salariés, l'apprentissage de la langue étant un moyen et non un objectif.

- ◆ **De l'école à l'emploi : l'insertion des jeunes** in *Alternatives Economiques n°277*, février 2009, pages 44-57.

Comment les jeunes s'insèrent dans l'emploi

Les subtilités du lien entre formation et emploi

Quel accès à quel métier ?

Diplômés mais déclassés

Éducation : la priorité perdue

- ◆ **Rapport annuel de la Cour des comptes : pour une profonde révision du Dif et du Cif**
in *Info Flash* n°740, 16 au 28 février 2009, page 3.

La Cour juge que le Cif et le Dif n'atteignent pas leurs objectifs et sont onéreux. Elle formule 6 recommandations pour les réformer en profondeur.