

- ◆ **L'oral** in *Le journal de l'alpha n°172*, février 2010, *Lire et Ecrire Communauté française*, pages 5-96.

Au sommaire :

Passé, présent, avenir de l'enseignement des langues
Pour apprendre une langue, il faut la parler
Création d'un nouvel espace d'échanges autour de l'oral et de son public
Articulation entre un projet pédagogique et des objectifs linguistiques
Préparer une séquence de formation pour un groupe oral
La langue comme outil de communication
Créer des romans-photos pour apprendre à parler
Les simulations globales
La place du théâtre dans l'apprentissage du français

...

- ◆ **Les défis de la société française** in *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines n°18*, mars-avril-mai 2010, 78 pages.

Chercheurs et journalistes font le point sur les profondes évolutions qui contribuent à redessiner le visage d'une France moins immobile qu'on le croit souvent. Ce numéro tente de pointer les défis qui vont tôt ou tard se présenter au pays et présente des pistes de réflexion et d'action pour les relever.

- ◆ **Les révolutions du livre** in *Alternatives Economiques n°289*, mars 2010, pages 48-59.

Le livre ne connaît pas la crise, les chiffres le prouvent. Mais les nuages s'amoncellent à l'horizon. Entre révolution numérique, mutations du lectorat, « best-sellerisation » du marché, crise de la librairie indépendante et concentration du secteur, son avenir paraît de plus en plus incertain.

- ◆ **L'indéchiffrable dyslexie** in *Sciences Humaines n°214*, avril 2010, pages 20-25.

Les dyslexiques ne peuvent apprendre à lire, faute d'associer les bons sons aux bonnes lettres, ou à cause de subtils problèmes visuels. L'explication est aujourd'hui cherchée du côté neurologique et génétique. Mais le rôle de l'environnement n'est pas à exclure.

- ◆ **La notion de progression** in *Le français dans le monde n°368*, mars-avril 2010, pages 24-25.

La notion de progression a longtemps été très importante dans l'enseignement des langues, depuis la méthode traditionnelle jusqu'aux méthodes audiovisuelles. Après avoir été « oubliée » par l'approche communicative, elle connaît aujourd'hui un regain d'intérêt.

- ◆ **Les îles de l'outre-mer** in *Le français dans le monde n°368*, mars-avril 2010, pages 44-55.

Les confettis d'un empire colonial
La Guadeloupe dépendance ou assistanat ?
La Réunion, île métissée
Enseigner le français aux créolophones
La littérature créole a pour horizon la liberté

- ◆ **Dossier, La formation professionnelle dans l'outre-mer : faire face aux enjeux et contraintes spécifiques** in *L'info n°765*, 1^{er} au 15 avril 2010, pages 15-20.

Comment penser la formation professionnelle dans les Départements et Régions d'outre-mer qui doivent davantage faire face au chômage et à l'illettrisme qu'en métropole ? Comment organiser des actions de formations quand la région ne dispose pas de toutes les ressources ? Ce dossier est l'occasion de faire le point sur la situation de la formation professionnelle de l'outre-mer, mais aussi de souligner des initiatives positives dans chacun des territoires.

- ◆ **Comment évoluent les pratiques culturelles** in *Alternatives Economiques n°290*, avril 2010, pages 70-73.

Une enquête régulière du ministère de la Culture examine les pratiques culturelles des Français. La dernière étude, réalisée en 2008, montre qu'elles sont plutôt stables ou dans le prolongement des tendances passées, même si on enregistre une forte progression des pratiques associées aux nouvelles technologies. Elle fait également apparaître que les activités culturelles restent marquées par de profondes disparités : elles varient selon l'âge, mais aussi en fonction des conditions sociales.

- ◆ **Qu'est-ce que l'Europe ?** in *Sciences Humaines n°215*, mai 2010, pages 18-25.

L'Europe a-t-elle une histoire ?

L'Europe est-elle chrétienne ?

Quelle politique étrangère ?

Comment fonctionne l'Union européenne

Démographie : le défi du vieillissement

Une Europe sociale dans les limbes...