

## REVUE DE PRESSE Été 2011

*Cette sélection a été réalisée à travers des revues, journaux et documents disponibles au centre de ressources.*

*Ils peuvent être consultés sur place ou empruntés pour une durée d'une semaine.*

- ◆ **La Société Française**, in *Alternatives Economiques* Hors-série n°89 – 3<sup>ème</sup> trimestre 2011 :
  - *Etat des lieux* :
    - De l'Ancien Régime à la société post-industrielle
    - La cohésion sociale à l'épreuve des inégalités
    - Existe-t-il encore des classes sociales ?
  - *Controverse* :
    - La société française est-elle trop individualiste ?
  - *Enjeux* :
    - La conversion écologique exige plus d'égalité
    - Comment Internet change la démocratie
    - Hommes-femmes, le bouleversement des parcours de vie
  - ✓ *Douze fiches pour comprendre la société française*
- ◆ **Comment sont formés les enseignants**, in *Sciences Humaines* n°227, Juin 2011, pages 48 à 53  
Entamée en 2005, la réforme de la formation des professeurs est entrée en vigueur à la rentrée 2010. Un cursus de cinq ans au sein de l'université est désormais exigé pour tous. Cette réforme sera-t-elle à même de préparer les futurs enseignants français ? A l'heure où les comparaisons internationales montrent les résultats médiocres de l'école française, comment les enseignants des systèmes éducatifs les plus performants sont-ils formés ? Ces questions ont été débattues au forum Retz de mars 2011. Parmi les intervenants, Paul Robert a exploré les arcanes de la formule finlandaise et Gilles Baillat a analysé les vertus et les vices du nouveau dispositif de formation français.
- ◆ **Immigration : le faux débat**, in *Alternatives économiques* n°302, mai 2011, pages 58 à 66  
L'immigration est à nouveau sur le devant de la scène. Et à nouveau pour de mauvaises raisons. En effet, la France n'est plus un pays d'immigration de masse depuis de nombreuses années. Et, contrairement à une idée trop répandue, les immigrés pèsent peu sur l'emploi et les salaires des non-immigrés. En revanche, notre pays se heurte à de réelles difficultés d'intégration.
- ◆ **Apprendre à vivre. Des philosophies antiques au développement personnel**, in *Les grands dossiers des Sciences Humaines* n°23, Juin-Juillet-Août 2011
  - ✓ Réussir sa vie en dix leçons (pp.6 à 10)
  - ✓ L'art de vivre dans l'antiquité (pages 12 à 17)
  - ✓ Les trois piliers de la sagesse chinoise (pages 18 à 21)
  - ✓ Comment le yoga a conquis l'Occident (pages 22 à 25)
  - ✓ La philosophie à l'épreuve de la vie (pages 26 à 29)
  - ✓ Confucius au supermarché (pages 30 à 33)
  - ✓ Une brève histoire du développement personnel (pages 34 à 37)
  - ✓ Changer sa vie (pages 38 à 41)
  - ✓ Un art de vivre entre Marx et Wilde (pages 42 à 43)
  - ✓ Changer tout en restant soi-même (pages 66 à 69)
  - ✓ Peut-on vraiment « se réaliser » ? (pages 70 à 73)
- ◆ **Pourquoi le chômage ne devrait plus baisser**, in *Alternatives économiques* n°303, juin 2011, pages 6 à 12
  - « La rigueur budgétaire et la hausse des prix des matières premières devraient freiner l'activité et dégrader le marché du travail »
  - « Des jeunes qui renoncent à s'inscrire à Pôle emploi, des seniors, des chômeurs de longue durée et des femmes qui y sont toujours plus nombreux..., l'examen détaillé des chiffres tempère l'optimisme ».

« Entre les annonces concernant la lutte contre le chômage et les moyens effectivement mis en œuvre, le compte n'y est pas »

- ◆ **Dossier - Mondialisation : le début de la fin ?**, in *Alternatives économiques* n°303, juin 2011, pages 54 à 64

Sous l'effet de la crise, la mondialisation a marqué le pas. Et si rien ne laisse présager son déclin à court terme, son bilan est sérieusement revu à la baisse par de nombreux économistes. Du coup, des voix toujours plus nombreuses réclament une « démondialisation »

- ◆ **Comprendre- Les influences de nos pratiques culturelles**, in *Alternatives économiques* n°303, juin 2011, pages 66 à 69

Nos pratiques culturelles reflètent notre position dans la société, affirme Pierre Bourdieu, pour qui nos goûts dépendent entièrement de notre origine sociale. Pas si simple, répondent d'autres chercheurs, pour qui les classes d'âges ou la nécessité de maîtriser les cultures populaires en vogue jouent un rôle important

- ◆ **Economie sociale et solidaire**, in *Alternatives économiques* n°303, juin 2011, p.93

En cette année européenne du volontariat, il est rare d'entendre des voix critiques à propos de « l'engagement bénévole ». Auteure de *Le travail bénévole. Engagement citoyen ou travail gratuit ?* (La Dispute), la sociologue Maud Simonet a observé, aux Etats-Unis et en France, le degré de contrainte et de précarité qui se cache bien souvent derrière « *le voile de la citoyenneté* ». Une réflexion qui devrait faire débat aux Etats généraux de l'économie sociale et solidaire (ESS), du 17 au 19 juin à Paris.

- ◆ **La BD, une pratique culturelle qui fait sa place en alpha**, in *Le Journal de l'Alpha*, n°179, juin 2011

Lors du printemps de l'Alpha 2010, la BD figurait en bonne place parmi les livres présentés et deux auteurs de BD ont témoigné de leur métier. Aussi, après l'alpha en chansons, les pratiques théâtrales, les récits de vie..., *Le Journal de l'Alpha* poursuit sa série consacrée aux pratiques culturelles à travers ce numéro sur le thème de la BD.

*Au sommaire de ce numéro :*

- ✓ Ma passion pour le dessin de bande dessinée
- ✓ « Les Rebelles de l'illettrisme » ou le vécu de l'illettrisme raconté en bande dessinée
- ✓ Réaliser une BD, tout un métier
- ✓ L'aventure de la bande dessinée : Jalons historiques et clés de décodage
- ✓ La BD ouvre de nombreuses pistes d'exploitation
- ✓ Itinéraire d'apprenants 'gâtés' par la BD pour adultes Ou comment réussir à passionner des apprenants par la lecture de bandes dessinées pour adultes
- ✓ Est-ce facile ou difficile de lire une BD ? Ou simplement différent ?
- ✓ La planche (presque) muette : un outil pour s'exprimer... A condition d'être initié aux codes de la BD
- ✓ La BD, un support au service de l'apprentissage d'une langue
- ✓ Appréhender des faits de société par la bande dessinée – Choix d'albums et pistes d'exploitation
- ✓ Une place pour la BD dans la réhabilitation du récit historique
- ✓ Qui sont les lecteurs de BD ? Ce que les statistiques nous disent
- ✓ Lecture, création et exploitation pédagogique de la bande dessinée.

- ◆ **L'effet « théâtre »**, in *Le Français dans le Monde*, n°376, juillet août 2011, pages 28 à 29

Apprendre le français grâce à l'art de la représentation permet à l'étudiant de s'approprié aussi bien la langue que le geste dans un contexte à la fois réel et imaginaire.

- ◆ **« Babelweb », nouvelles perspectives pour la classe de langue**, in *Le Français dans le Monde*, n°376, juillet août 2011, pages 34 à 35

Pour permettre aux étudiants de communiquer efficacement dans la langue d'apprentissage, l'université de La Réunion et la Commission européenne ont créé un espace d'expression où la visée didactique n'est pas clairement affichée. Ainsi natifs et apprenants se retrouvent sur Babelweb pour partager souvenirs de vacances, recettes et autres expériences de la vie quotidienne.

Lorsqu'Internet passe au Web 2.0, aussi nommé Web social ou web participatif, la didactique des langues se réoriente d'une approche communicative vers une perspective actionnelle qui met en avant l'aspect social de l'apprentissage et de l'utilisation des langues et favorise le co-agir. Simple

coïncidence ou reflet de l'évolution de notre société ? En tout cas, l'émergence du Web 2.0 ouvre de nouvelles perspectives pour les pratiques de classe.

- ◆ **Fiches pédagogiques**, in *Francophonies du Sud*, n°26, juillet 2011, pages 28 à 32
  - ✓ **Les réseaux sociaux dans l'enseignement du français**, pages 28/29  
Objectif : Découvrir les avantages et possibilités des réseaux sociaux pour l'enseignement et l'apprentissage d'une langue, éduquer aux médias, à la culture et à la civilisation de la langue cible, développer les quatre compétences orales et écrites selon les sites utilisés.
  - ✓ **L'interculturel en cours de français**, pages 30/31  
Objectif : Sensibiliser la classe à la notion de culture, développer une conscience interculturelle, pratiquer le vocabulaire associé à la description des comportements et de la personnalité, acquérir des compétences lexicales et de comparaison, utiliser les compétences orales et écrites.
  - ✓ **Le langage SMS en cours de FLE**, page 32  
Objectif : S'entraîner à la compréhension orale, améliorer son orthographe, pratiquer la phonétique, se perfectionner en lecture et écriture.
- ◆ **Comment la crise change le monde**, in *Alternatives économiques* n°304, juillet-août 2011, pages 6 à 14  
Où va le monde emporté par le tourbillon d'une crise qui, au mois pour ce qui concerne l'Europe, est très loin d'être terminée ? Il est toujours difficile de saisir à chaud le sens des mutations en cours.  
*Handicaps* - L'incapacité de l'Union européenne à gérer les problèmes limités qui touchent certains de ses membres maintient la zone dans l'œil du cyclone.  
*Alarme* - Chômage, surendettement des ménages, déficits publics... Cette fois, les limites du modèle américain sont probablement atteintes.  
*Fragilité* - En dépit de sa volonté affichée, Pékin peine à réorienter son développement vers une croissance fondée sur les services et la consommation interne.  
*Dynamisme* - Le continent noir traverse plutôt bien la crise et pourrait surmonter certains obstacles structurels à son développement. Peut être...  
*Incertitude* - Poussés par une formidable aspiration démocratique, les pays arabes sont aussi confrontés à l'urgence du redressement économique. Un défi difficile.
- ◆ **Deux idées pour l'avenir des jeunes**, in *Alternatives économiques* n°304, juillet-Août 2011, pages 38-39  
Deux voies nouvelles face à la précarité et au chômage des jeunes ouvrent des perspectives intéressantes. L'une vers l'insertion, l'autre vers la formation.
- ◆ **Education : Le respect aux yeux des collégiens**, in *Sciences Humaines*, n°228, juillet 2011, page 14  
Avec l'instauration d'un socle commun de connaissances et de compétences, les aptitudes sociales, civiques, d'autonomie et d'initiative ont été remises en lumière au collège. En lien avec ce programme, Daniel Janichon a analysé les valeurs des collégiens dans une thèse soutenue à l'Irédud (Université de Bourgogne). Pour cela, il a sondé les opinions de 300 élèves répartis dans trois collèges en Côte-d'Or.
- ◆ **Bilinguisme : un avantage pour les tout-petits**, in *Sciences Humaines*, n°228, juillet 2011, page 14  
Plusieurs études ont déjà montré l'impact positif du bilinguisme chez les enfants sur le plan cognitif. Publiée par le *journal of experimental Child psychology*, cette nouvelle recherche s'intéresse cette fois aux tout-petits. Elle a été menée par des chercheuses des universités Concordia et York au Canada et de l'université de Provence.
- ◆ **La fabrication familiale de la réussite scolaire**, in *Sciences Humaines*, n°228, juillet 2011, page 15  
Cela ne surprendra pas les parents : pour que leur enfant réussisse dans la compétition scolaire, il leur faut déployer tout un travail quotidien, que décrit aujourd'hui par le menu la sociologie. Un colloque a présenté une belle moisson de travaux inédits sur ces questions.