

- ◆ **Le Diplôme initial de langue française (DILF) 5 ans après : analyse et perspectives**, in *Savoirs et Formation* n°75, *AEFTI*, 2010, pages 3-5.

Causes de la création d'un diplôme de l'éducation nationale

Histoire de la formation linguistique

Perspectives actuelles pour le DILF au sein de la DAIC

- ◆ **Les politiques européennes de formation linguistique pour les migrants (deuxième partie)**, in *Savoirs et Formation* n°75, *AEFTI*, 2010, pages 8-21.

Au sommaire de ce dossier :

Politiques européennes de formation linguistique pour les migrants : la situation paradoxale des demandeurs d'asile en France et en Europe

Le droit de parler sa langue est un droit reconnu

Approche plurielle des langues, pédagogie de projet et inquiry based learning : 3 pistes pédagogiques pour envisager une dialectique entre enseignement et accompagnement socio-éducatif

Quand le français devient une compétence professionnelle : implications de la loi du 4 mai 2004 dans la formation des migrants

- ◆ **La conception des tests de niveau : quelles questions choisir ?** in *Savoirs et Formation* n°75, *AEFTI*, 2010, pages 22-26.

Aussi bien dans le domaine scolaire que professionnel, la certification et les examens marquent leur présence et imposent leur importance. Ces activités informent la société sur la progression de l'apprenant et sur les compétences qu'il a acquises sur tous les niveaux. Dans ce cas, l'évaluation devient un passage primordial, et le choix de l'instrument qu'elle mobilise apparaît comme un véritable enjeu.

- ◆ **Apprentissage du français par les migrants** in *Savoirs et Formation* n°76, *AEFTI*, 2010, pages 8-30

Actes d'une journée organisée en décembre 2009, avec l'intervention du directeur de la Direction de l'Accueil, de l'Intégration et de la Citoyenneté, une présentation de la méthode des AEFTI, un point sur l'apprentissage du français par les migrants...

- ◆ **Questions de grammaire et d'orthographe (2)**, in *Le Journal de l'alpha* n°176, *Lire et Ecrire*, novembre 2010, pages 5-91.

A souligner :

Comment j'ai surmonté mes difficultés en orthographe et comment j'en ai tiré un enseignement pour ma vie professionnelle

Comment travailler l'orthographe avec des adultes illettrés

Dimensions culturelles dans l'apprentissage de la conjugaison et de la grammaire

- ◆ **Réforme de la formation : un an déjà**, in *L'info* n°780, *Centre Inffo*, 2010, pages 4-5.

La loi du 24 novembre 2009 relative à l'orientation et à la formation professionnelle tout au long de la vie a été publiée au Journal officiel voici un peu plus d'un an. Si certaines dispositions sont encore en attente d'un décret, la plus grande partie des dispositions de la loi sont à présent en vigueur.

- ◆ **Le basculement des idées, numéro spécial anniversaire 20 ans**, *Sciences Humaines* n°222, janvier 2011, 96 pages.

A souligner :

Extension du domaine des émotions

Du développement au développement durable

La parenté réinventée

La montée en puissance des femmes
Vers des identités mondialisées
Les tribulations de la valeur travail

- ◆ **Une école faite pour les élites**, in *Alternatives Economiques* n°298, janvier 2011, pages 28-29.

La nouvelle enquête Pisa confirme les médiocres résultats des jeunes Français et note un accroissement des écarts entre les élèves.

- ◆ **Malaise à Pôle Emploi**, in *Alternatives Economiques* n°298, janvier 2011, pages 36-38.

Deux ans après la création de Pôle Emploi, ses agents n'en peuvent plus et les chômeurs trinquent. Les raisons d'une crise.

- ◆ **Réussir l'intégration**, in *Alternatives Internationales* n°49, décembre 2010, pages 62-71.

Face à la montée des extrêmes droites et à l'échec des Etats-nations à mobiliser autour d'un projet de société, des habitants, des associations, des élus cherchent à dépasser les peurs entretenues autour de l'immigration. Changer de regard en construisant d'autres façons d'agir dans les quartiers en difficultés. Exemples à Bristol, Berlin, Strasbourg et Amsterdam.

- ◆ **L'état de la mondialisation 2011**, in *Alternatives Internationales* Hors série n°8, décembre 2010, 145 pages.

Tous les points chauds de la planète ; 25 grands enjeux passés au crible ; les analyses des meilleurs spécialistes ; 45 cartes, 140 graphiques...

A souligner :

Ouvrir ou contrôler les frontières ? pages 54-55

Le livre survivra-t-il au numérique ? pages 68-69

- ◆ **Langues et cité n°18 : le francoprovençal**, *Bulletin de l'observatoire des pratiques linguistiques*, DGLFLF, janvier 2011, 12 pages.

Le francoprovençal concentre plusieurs problématiques de la sociolinguistique actuelle : les enjeux de la délimitation et de l'appellation d'une aire linguistique, le rapport des langues minoritaires aux langues officielles, la mise à l'épreuve de l'impératif de diversité culturelle, l'effet de l'intervention politique sur les langues...

- ◆ **Le français dans le monde, recherches et applications n°49 : Curriculum, programmes et itinéraires en langues et cultures**, *FIPF / Clé internationale*, janvier 2011, 192 pages.

A souligner :

Du syllabus communicationnel aux curriculums : pour une éducation plurilingue et interculturelle, pages 16-22

Curriculum et finalités d'un enseignement/apprentissage en langues et cultures : pour une historicisation des approches, pages 23-35

Curriculum et besoins langagiers en zone d'éducation linguistique plurielle, pages 104-115

Réforme des curricula et langues à Madagascar : l'intégration en question, pages 166-175

Choix curriculaires entre politique linguistique, éducative et pratiques didactiques, pages 176-192

- ◆ **Premiers pas hésitants pour le RSA**, in *Alternatives Economiques* n°299, février 2011, pages 36-38.

Mis en place depuis 18 mois en France métropolitaine, le revenu de solidarité active peine à tenir ses objectifs en matière de lutte contre la pauvreté. Et il risque de dégrader la qualité des emplois.

- ◆ **La presse écrite cherche le remède à sa crise**, in *Le français dans le monde* n°373, janvier-février 2011, pages 10-11.

La presse écrite française est en crise. A qui la faute ? A cette question, il n'est pas de réponse simple et le fauteur de trouble n'est peut-être pas seulement celui qu'on croit.

- ◆ **La notion de stratégie d'apprentissage**, in *Le français dans le monde* n°373, janvier-février 2011, pages 24-25.

Définir une stratégie comme un ensemble d'opérations pour mieux prendre en compte celles qui sont nécessaires à l'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère.

- ◆ **Le français, deuxième langue au rayonnement international**, in *Le français dans le monde* n°373, janvier-février 2011, pages 36-37.

Résultat d'un gros travail de collecte de données, le rapport sur *La Langue française dans le monde 2010* dresse le tableau d'un français langue mondiale.

- ◆ **Dossier : La course à la distinction**, in *Sciences Humaines* n°224, mars 2011, pages 30-47.

Les inégalités sont souvent vues à partir des grands écarts entre les plus riches et les plus pauvres. Mais il existe aussi un « narcissisme des petites différences ». Loin d'être imposées de l'extérieur, ces petites différences servent à se démarquer, se distinguer et affirmer sa place dans la société. Ce jeu de position entre les individus ou les groupes proches jouent un grand rôle dans les relations humaines : à l'école, au travail, dans la façon de consommer et même dans les conversations ordinaires apparemment les plus anodines...

Soif de reconnaissance et inégalités volontaires

Les nouveaux codes de la distinction

Se comparer aux autres : la comparaison sociale est un mécanisme psychologique fondamental.

Parler pour exister : le langage sert aussi à se mettre en valeur...

- ◆ **Et les hommes inventèrent l'esclavage**, in *Sciences Humaines* n°224, mars 2011, pages 48-55.

Quand, comment, pourquoi des sociétés ont-elles utilisé des esclaves et sont-elles devenues esclavagistes ? Panorama des hypothèses...